

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**Facultad de Psicología-Xalapa**

Instrumento para realizar diagnóstico en las entidades académicas con base en los criterios de evaluación del curso PROFA Educación Superior Inclusiva.

El presente instrumento tiene la finalidad de recabar datos institucionales sobre las personas en situación de discapacidad al interior de cada entidad académica con la finalidad de realizar propuestas pedagógicas y ajustes razonables.

**Cuestionario sobre inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la Universidad Veracruzana**

(Adaptado de la versión de la Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Booth y Ainscow, 2002).

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Facultad: \_\_\_\_\_

¿Hay estudiantes con discapacidad dentro de su facultad?: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

En caso de ser afirmativa su respuesta, señale por favor el tipo de discapacidad:

\_\_\_\_ Física                      \_\_\_\_ Visual                      \_\_\_\_ Múltiple  
\_\_\_\_ Intelectual                      Trastorno                      del  
\_\_\_\_ Auditiva                      espectro autista \_\_\_\_

**Instrucciones:**

En la siguiente encuesta se utiliza el término de “estudiantes con discapacidad” para hacer referencia de manera general a todos aquellos estudiantes que presenten algún déficit funcional, deficiencia, discapacidad. Las discapacidades más comunes son: las deficiencias físicas, las deficiencias auditivas, las deficiencias visuales, deficiencias intelectuales mental, Trastornos del neurodesarrollo (TEA) o la mezcla de alguna de estas deficiencias en la misma persona. Se excluyen aquellas personas cuya discapacidad se debe a su edad (Adultos mayores).

Deberá señalar si está de acuerdo o no en que cada una de las afirmaciones están presentes en su entidad académica. Tome en cuenta que:

- No hay respuestas buenas ni malas
- Trate de contestar todos los reactivos
- Lea con atención cada frase.
- Contesté con total sinceridad, pues el cuestionario es totalmente confidencial y anónimo.

Los significados de las opciones de respuesta son:

**TA** Estoy Totalmente de acuerdo

**A** Estoy de Acuerdo

**PA** Estoy Parcialmente de Acuerdo

**PD** Estoy parcialmente en desacuerdo

**D** Estoy en desacuerdo

**TD** Estoy Totalmente en desacuerdo

Señale con una cruz la opción elegida

¡GRACIAS POR COLABORAR!

1	La información sobre la carrera es accesible para todos, independientemente de alguna discapacidad (grabado en audio y video, en braille, en letras grandes, etc.).	TA	A	PA	PD	D	TD
2	Hay intérpretes de lenguaje de señas en la facultad disponibles cuando son necesarios.	TA	A	PA	PD	D	TD
3	Los estudiantes sin discapacidad ofrecen ayuda cuando es necesaria a estudiantes con discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
4	Los alumnos evitan las actitudes en contra de la discapacidad y otras formas de discriminación.	TA	A	PA	PD	D	TD
5	El alumnado sugiere a los docentes formas de ayuda o de adaptación del currículo para los compañeros con alguna discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
6	Se evita el uso de estereotipos de estudiantes a través de etiquetas generales, específicamente de estudiantes con discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
7	Se ayuda a estudiantes con discapacidad para el logro de sus aprendizajes.	TA	A	PA	PD	D	TD
8	Se valoran la diferencia del estudiante con discapacidad, en vez de considerarlo como un grupo homogéneo.	TA	A	PA	PD	D	TD
9	Se considera la diversidad de estudiantes con discapacidad como un recurso para apoyar el aprendizaje, en lugar de considerarse un problema.	TA	A	PA	PD	D	TD
10	En la facultad se comparte el objetivo de reducir la desigualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
11	Los docentes han manifestado la actitud de aceptar estudiantes con discapacidad dentro de sus experiencias educativas.	TA	A	PA	PD	D	TD
12	La inclusión educativa implica tener dentro de las escuelas estudiantes con discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
13	La inclusión educativa es un proceso inacabable que aumenta la participación de estudiantes con y sin discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
14	La infraestructura básica tiene las condiciones necesarias para los estudiantes con discapacidad como baños, accesos al aula, centro de computo.	TA	A	PA	PD	D	TD
15	Los docentes están capacitados para apoyar al estudiante con discapacidad en sus experiencias educativas.	TA	A	PA	PD	D	TD
16	Las dificultades para aprender se dan por la discapacidad de los estudiantes .	TA	A	PA	PD	D	TD
17	Las dificultades de aprendizaje aparecen en la interacción entre los estudiantes con discapacidad y el contexto de enseñanza y aprendizaje.	TA	A	PA	PD	D	TD

18	La organización, las políticas, el currículo y los enfoques de enseñanza del plan de estudios dificultan el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
19	La organización, las políticas, el currículo y los enfoques de enseñanza del plan de estudios facilitan el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
20	El profesorado evita utilizar etiquetas para que los estudiantes con un déficit funcional no sean catalogados como “discapacitados”.	TA	A	PA	PD	D	TD
21	La discapacidad se origina cuando los estudiantes con un déficit funcional encuentran actitudes negativas y barreras en la institución.	TA	A	PA	PD	D	TD
22	Se hace público que la inclusión de estudiantes con discapacidad es un aspecto central del proyecto educativo de la facultad .	TA	A	PA	PD	D	TD
23	Ha aumentado la diversidad de estudiantes con discapacidad en cada generación que ingresa a la facultad.	TA	A	PA	PD	D	TD
24	Los estudiantes con discapacidad son vistos como un reto para la mejora de la facultad.	TA	A	PA	PD	D	TD
25	Se toma en cuenta las necesidades de los estudiantes con discapacidad a la hora de hacer los edificios de las facultades.	TA	A	PA	PD	D	TD
26	Hay interés por la accesibilidad en todos los aspectos de la facultad, incluyendo aulas, mobiliarios, pasillos, baños, áreas verdes, cafetería, etc.	TA	A	PA	PD	D	TD
27	La accesibilidad es considerada como la base para incluir a los estudiantes con discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
28	Los apoyos para los estudiantes con discapacidad que se brindan en la facultad, buscan aumentar su independencia/autonomía.	TA	A	PA	PD	D	TD
29	El apoyo para los estudiantes con discapacidad es una responsabilidad de todos los miembros de la facultad.	TA	A	PA	PD	D	TD
30	El profesorado recibe formación con respecto a la igualdad de oportunidades educativas de los estudiantes con discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
31	Se considera a los estudiantes etiquetados con discapacidad como estudiantes con diferentes intereses, conocimientos y habilidades, en lugar de considerarlos parte de un grupo homogéneo.	TA	A	PA	PD	D	TD
32	El interés por eliminar las barreras de aprendizaje y de participación de un estudiante con discapacidad se toma como oportunidad para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.	TA	A	PA	PD	D	TD
33	La adaptación curricular busca proporcionar acceso y apoyar la participación de los estudiantes con discapacidad dentro del currículo común.	TA	A	PA	PD	D	TD

34	Se considera como intimidación y discriminación los comentarios y comportamientos en contra de los estudiantes con discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
35	Se reconoce el esfuerzo físico/mental que los estudiantes con discapacidad emplean para completar las tareas y actividades, por ejemplo, utilizar ayudas.	TA	A	PA	PD	D	TD
36	Dentro de la facultad se proporcionan oportunidades para que los estudiantes trabajen con otros que son diferentes a ellos por su discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
37	Dentro de la facultad se debate sobre la discriminación/prejuicios por discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
38	El currículo procura un entendimiento de las diferencias de discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
39	Se hace seguimiento de los estudiantes con discapacidad, para detectar y abordar sus dificultades específicas.	TA	A	PA	PD	D	TD
40	Los recursos para responder a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, se utilizan para aumentar la capacidad del centro en atender a la diversidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
41	Los recursos se dirigen a eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación y a disminuir la clasificación de los estudiantes con discapacidades.	TA	A	PA	PD	D	TD