

Rúbrica de estrategia didáctica para el aula

| Categoría | 4 Excelente | 3 Satisfactorio | 2 Mejorable | 1 Insuficiente |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Propósito | Se indica el propósito, lo que van a aprender los estudiantes y para qué lo van a aprender. | Se indica el propósito, lo que van a aprender los estudiantes. | Se indica vagamente lo que van a aprender los estudiantes. | No indica el propósito. |
| Tema | Se indica el tema y/o con qué otras asignaturas se relaciona. | Se indica el tema y lo relaciona con una asignatura. | Se indica solamente el tema. | No indica el tema ni lo relaciona con ninguna asignatura. |
| Competencia | Se indica las competencias y los atributos de éstas, que se espera que los alumnos desarrollen. | Se indica las competencias que se espera que los alumnos desarrollen. | Se indica vagamente las competencias que se espera que los alumnos desarrollen. | No se indica las competencias que se espera que los alumnos desarrollen. |
| Actividades | Contribuyen al desarrollo de competencias, las actividades permiten que los estudiantes y el profesor identifiquen cuáles son los saberes del estudiante que se relacionan con los contenidos de la secuencia didáctica | Contribuyen un poco al desarrollo de competencias, las actividades permiten que los estudiantes y el profesor identifiquen cuáles son los saberes del estudiante y los relaciona poco con los contenidos de la secuencia didáctica. | Casi no contribuyen al desarrollo de competencias, las actividades permiten que sólo el profesor identifique cuáles son los saberes del estudiante, pero éstos no los relaciona con los contenidos de la secuencia didáctica. | No contribuyen al desarrollo de competencias, ni el profesor, ni el estudiante identifican cuáles son sus saberes para las actividades, no los relaciona con los contenidos de la secuencia didáctica. |
| Estudiante | El estudiante contrasta sus saberes previstos con los adquiridos en la estrategia didáctica, se interesa por los contenidos que se abordan en la secuencia didáctica. | El estudiante contrasta algunos saberes previstos con los adquiridos en la estrategia didáctica, se interesa por algunos contenidos que se abordan en la secuencia didáctica. | El estudiante casi no contrasta algunos saberes previstos con los adquiridos en la estrategia didáctica, casi no se interesa por algunos contenidos que se abordan en la secuencia didáctica. | El estudiante no contrasta algunos saberes previstos con los adquiridos en la estrategia didáctica, no se interesa por algunos contenidos que se abordan en la secuencia didáctica. |