



Universidad Veracruzana



## Programa de estudio

### 1.- Área académica

Cualquiera

### 2.- Programa educativo

Cualquiera

### 3.- Dependencia/Entidad académica

Instituto de Ciencias de la Salud

### 4.- Código

IVES 80002

### 5.- Nombre de la experiencia educativa

Trascendiendo la discapacidad

### 6.- Área de formación

Principal

Secundaria

Electiva

### 7.- Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

### 8.- Modalidad

Seminario

### 9.- Oportunidades de evaluación

Ordinario

### 10.- Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

### 11.- Características del proceso enseñanza-aprendizaje

Individual/Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	10

### 12.- Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Ninguna

### 13.- Proyecto integrador

Programa de Inclusión e Integración de Personas con Discapacidad a la comunidad Universitaria (P.I.I.P)

### 14.- Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
15 de Julio 2009		

### 15.- Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Alma Cruz Juárez

### 16.- Perfil del docente

Licenciatura del área de la Salud, Humanidades, con experiencia en el campo de la promoción de la salud, tales como educación para la salud, salud pública, psicología de la salud, psicología de la comunidad, con un año mínimo de experiencia en la temática de discapacidad y un año de experiencia docente en el nivel superior.

### 17.- Espacio

Institucional

### 18.- Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

### 19.- Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de formación de elección libre (AFEL) del modelo educativo integral y flexible (MEIF) con un valor de 6 créditos (2 horas teóricas y 2 prácticas). Se origina del programa de Inclusión e Integración de Personas con Discapacidad a la Comunidad Universitaria, pensando en sensibilizar a los estudiantes universitarios para poder desarrollar un pensamiento incluyente e integrador respecto a la discapacidad. Por lo que surge esta experiencia educativa proporcionando al estudiante a partir de una metodología teórico-práctica, los saberes acerca de la prevención, diagnóstico, rehabilitación, apoyo a la inclusión e integración de personas con discapacidad, poniendo énfasis en su compromiso individual y colectivo. La evaluación se hará a partir de la asistencia al curso, participación activa y elaboración de documentos.

### 20.- Justificación

La Organización Mundial de la Salud refiere que en cualquier país, entre el 10 y el 12 por ciento de la población, tiene alguna discapacidad, por lo que, en México, se puede estimar que alrededor de 10 millones de personas tienen algún tipo de discapacidad. Aunado a lo anterior, el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación reveló en sus estudios sobre el trato a los discapacitados en nuestro país que el 83% de las personas con discapacidad se consideran discriminadas, además de que estima que un 90% de los niños con discapacidad no asisten a las escuelas debido a varios factores entre los que destaca la discriminación.

La carencia de una cultura de respeto y diversidad aunada con la escasa información brindada sobre este tema y sobre el reconocimiento de los derechos humanos lleva directamente al rechazo, por ello es importante acercar a los jóvenes a este tema, para crear con ellos una cultura de integración donde los estudiantes muestren su sensibilidad, respeto y responsabilidad social, para que desde su ámbito de acción contribuyan a mejorar dicha problemática social. En razón de éstas premisas se propone que el estudiante se apropie de los saberes para fomentar una formación integral del individuo.

### 21.- Unidad de competencia

El estudiante desarrolla un proyecto de inclusión e integración de personas con discapacidad, en un sistema urbano cercano y accesible a él, como su hogar, colonia, área de trabajo, zona universitaria o parque urbano, a través de la revisión de documentos, estudio de casos y discusiones grupales con la finalidad de sensibilizarse ante este problema y volverse así un sujeto pro-activo.

### 22.- Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con los antecedentes, definiciones, tipologías de la discapacidad y la discriminación a personas con esa condición (eje teórico), a través del análisis de documentos, la argumentación, la comprensión y expresión oral y escrita, la construcción de soluciones alternativas para promover la integración e inclusión, manejo de estrategias metodológicas de la promoción de la salud (eje heurístico), con apertura, respecto, responsabilidad social, solidaridad y empatía (eje axiológico).

### 23.- Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Antecedentes</li><li>• Definición de diferentes autores sobre discapacidad</li><li>• Tipos de discapacidades</li><li>• Modelo biopsicosocial</li><li>• Problemática actual</li><li>• Prevención, diagnóstico y tratamiento-rehabilitación</li><li>• Discriminación hacia las personas con discapacidad</li><li>• Derechos de personas con discapacidad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis</li><li>• Argumentación</li><li>• Autoaprendizaje</li><li>• Comprensión y expresión oral y escrita</li><li>• Construcción de soluciones alternativas para promover la integración e inclusión</li><li>• Planeación del trabajo</li><li>• Producción de textos orales y escritos</li><li>• Reconocimiento de códigos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apertura</li><li>• Apertura para la interacción en y el intercambio de información</li><li>• Autocrítica</li><li>• Autorreflexión</li><li>• Colaboración</li><li>• Compromiso</li><li>• Cooperación</li><li>• Disposición hacia el trabajo colectivo</li><li>• Equidad</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión e integración</li> </ul>	<p>no verbales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación de ideas</li> <li>• Manejo adecuado de los conceptos relacionados con la discapacidad</li> <li>• Manejo de las estrategias metodológicas de las promoción de la salud</li> <li>• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés</li> <li>• Manejo de paquetería básica de office (Word, power point, correo electrónico, navegador)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Ética Profesional</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Interés</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Respeto</li> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Responsabilidad Social</li> <li>• Sensibilidad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Tolerancia</li> </ul>
---	--	--

#### 24.- Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas, síntesis e información</li> <li>• Discusiones grupales</li> <li>• Visualización de escenarios futuros</li> <li>• Análisis y discusión de estudio de caso</li> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Diseño de proyecto</li> <li>• Dramatizaciones</li> <li>• Imitación de modelos</li> <li>• Lluvia de Ideas</li> <li>• Investigación de campo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Organización de grupos</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Debates</li> <li>• Plenaria</li> <li>• Modelaje</li> <li>• Lecturas comentadas</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Tareas para el estudio independiente</li> </ul>

#### 25.- Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material impreso</li> <li>• Agenda de sesiones</li> <li>• Películas</li> <li>• Material audiovisual</li> <li>• Programa de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de imágenes (cañón)</li> <li>• Laptop</li> <li>• Aula</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Videograbadora</li> <li>• Plumón</li> <li>• Borrador</li> <li>• Internet</li> </ul>

#### 26.- Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Avance del proyecto de inclusión e integración de personas con discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Claridad</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Soporte teórico</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Viabilidad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Entrega oportuna</li> </ul>	Aula/Extramuros	20%

Proyecto de inclusión e integración de personas con discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Claridad</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Soporte teórico</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Viabilidad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Entrega oportuna</li> <li>• Inclusión de observaciones del docente</li> </ul>	Aula/Extramuros	20%
Presentación oral del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Entrega oportuna</li> <li>• Fluidez</li> <li>• Manejo del tema</li> <li>• Uso adecuado del material de apoyo</li> </ul>	Aula	15%
Compilación de bitácoras personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Entrega oportuna</li> <li>• Pertinencia</li> </ul>	Aula/Extramuros	12%
Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportuna</li> <li>• Clara</li> <li>• Coherente</li> <li>• Congruente</li> <li>• Argumentación</li> </ul>	Aula	13%
Tareas varias (reportes de lectura, reportes de búsqueda de información, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia</li> <li>• Originalidad</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Entrega oportuna</li> </ul>	Aula	20%

## 27.- Acreditación

El estudiante acreditará la experiencia educativa, al haber presentado evidencia de desempeño en cada una de las áreas de evaluación.

## 28.- Fuentes de información

### Básicas

#### Libros:

- Anno, D.; Mariuo, E.; Serrat, M. (2004). Alternativas de la diversidad Social: las personas con discapacidad. Espacio: Buenos Aires.
- Barton. L. (1998). Discapacidad y Sociedad. Madrid: Morata.
- Barton, L. (2008). Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de disability and society. Madrid: Morata.
- Cisnesros F. (2002). Derechos humanos de las personas con discapacidad. México D. F.: Comisión de los derechos Humanos.
- Eroles, C. (2002). La discapacidad: una cuestión de derechos humanos. Buenos Aires: Central de Trabajadores Argentinos.
- Landeros L. (2008). Discapacidad e igualdad de oportunidades: propuestas de acción. México, D.F.: CONAPRED.

- Landeros L. (2008). Discapacidad y discriminación. México, D.F.: CONAPRED.
- Lorenzo, R. (2007). Discapacidad, sistemas de protección y trabajo social. Madrid: Alianza.
- Montero G. (2003). Estrategias para facilitar la inserción laboral a personas con discapacidad. Costa Rica: EUNED.
- O'Reilly A. (2007). " El derecho al trabajo decente de las personas con discapacidad. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.
- ONU (2007). Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. México, D.F: Secretaria de Relaciones Exteriores.
- Palacios, A. (2002). Discriminación hacia las personas con discapacidad: Convención interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad.: Comisión Nacional de los Derechos Humanos. México, D. F.
- Piantoni C. (1997). " Expresión, comunicación y discapacidad: modelos pedagógicos y didácticos para la integración escolar y social. Madrid: Narcea.
- Torices, R. (2006). La sexualidad y discapacidad física. México: Trillas.
- Vega, A. (2000). La educación ante la discapacidad: una respuesta social de la escuela. Valencia, España: Nau Llibres.

#### Folletos:

- (2006). Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad; Plan de acción sobre el decenio de las Américas por los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad. Secretaría de Relaciones Exteriores, Instituto Nacional de las Mujeres. México, D.F.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2020). El derecho al trabajo de las personas con discapacidad: El convenio 159 de la organización internacional del trabajo (OIT) sobre la readaptación profesional y el empleo (personas inválidas), 1983. México D. F.
- Gobierno del estado de Veracruz (2007). Ley General de las personas con discapacidad. Xalapa, Veracruz.
- Naciones Unidas (2006). Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: adoptada por la Asamblea General el 13 de diciembre de 2006. Secretaría de Relaciones Exteriores: Instituto Nacional de las Mujeres. México, D.F.

#### Artículos Electrónicos:

- (2008). Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Consultado en Enero, 9 del 2010 en <http://conapred.org.mx/depositobv/AOL-ok.pdf>.

### **Complementarias**

#### Libros:

- Fleischman, E. (2002). Los derechos humanos de las personas con discapacidad auditiva. México, D.F: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Maiz, B. (2006). Discapacidad y Autoestima: actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física. México: Trillas.
- Moreno, E. (2005). Cómo cuidar un enfermo en casa: una guía completa para atender personas con discapacidad. Bogotá, D.C., Colombia: El Manual Moderno.
- Rosas, E. (2002). Los derechos humanos de las personas con discapacidad visual. México, D.F: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- SEDESOL (2006). La Discapacidad sí tiene quien le escriba. Xalapa, Ver: Secretaría de Desarrollo Social.
- Soto, G. (1998). Albergue y centro de educación especial para personas con discapacidad. Xalapa, Ver: Universidad Veracruzana.
- González, J. (2003). Discapacidad intelectual: concepto, evaluación e intervención psicopedagógica. Madrid: Editorial CCS.

#### Tesis:

- Andrade, L. (2008). HALE: herramienta multimedia de apoyo a la lecto-escritura para personas con discapacidad intelectual (Tesis de Licenciatura en Informática, Universidad Veracruzana).

- Suárez, I. (2009). Discapacidad visual: análisis de software & hardware de apoyo (Tesis de Licenciado en informática, Universidad Veracruzana).

Referencias electrónicas:

- Alejandro Becerra Gelover (2008). Atención a la discriminación en Iberoamérica. Un recuento inicial. Consultado en 01, 25, 2010 en <http://conapred.org.mx/depositobv/ADIRI-RIOOD.pdf>
- CONAPRED (2008). Al otro lado. Relatos ganadores del Primer Concurso Iberoamericano de Cuento sobre Discriminación. Consultado en 01,09,10 en <http://conapred.org.mx/depositobv/AOL-ok.pdf>