



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas las áreas académicas

2.-Programa educativo

Todos los programas educativos vigentes

3.- Campus

Todos

4.-Entidad académica

Coordinación de la Unidad de Género

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

	Perspectiva de género para la vida	Principal	Secundaria
		Electiva	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	4	Ninguna

9.-Modalidad de aprendizaje

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller	Todas
--------------	-------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa
(clasificación académica del AFEL)**

14.-Proyecto integrador

Cultura ciudadana	Propuesta para incorporar la perspectiva de género en su entorno inmediato.
-------------------	---

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Noviembre 2020		



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

16.-Nombre de los académicos que participaron

Ixchel Ortiz Vidal, Mónica Trejo Sandoval

17.-Perfil del docente

Licenciado/a en psicología, sociología, antropología o derecho preferentemente con estudios de posgrado en género, salud, derechos humanos con 1 año, mínimo, de experiencia docente en el nivel superior; con 2 años, mínimo, de experiencia profesional en temas de género y derechos humanos.
--

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

<p>La E.E. se desarrolla en modalidad virtual y la dinámica de trabajo consistirá en la revisión de los materiales de aprendizaje para, posteriormente, construir uno o dos productos a partir de los temas revisados; así como también la discusión y el intercambio de las reflexiones generadas por los contenidos de cada módulo.</p>

<p>En el primer módulo de esta E.E. se hace una introducción general a la perspectiva de género a través de la revisión de los antecedentes histórico-sociales que impulsaron su desarrollo; haciendo una revisión de los conceptos que son básicos para entender la PEG, así como también se brinda un panorama del marco normativo y jurídico a nivel internacional, nacional y universitario en materia de género.</p>

<p>En el módulo 2 se analizan las diversas formas de construcción y expresión del género en los diferentes ámbitos de la vida: personal, familiar, social, escolar, laboral, etc., con el fin de identificar las desigualdades de género y los factores y las prácticas que las reproducen y perpetúan.</p>

<p>Finalmente, en el módulo 3 se revisarán acciones que posibiliten trasladar los aprendizajes obtenidos en los primeros dos módulos a la vida personal y profesional de los y las estudiantes participantes, convirtiendo lo teórico en acciones que permitan la incorporación de la perspectiva de género para una vida libre de violencia.</p>

Módulos:

I.-Introducción a la Perspectiva de Género.

II.-Género y vida cotidiana.

III.-Acciones para incorporar la perspectiva de género en nuestra vida.

La evaluación final se obtendrá de la suma de los puntajes obtenidos en cada uno de los módulos. Cada módulo contiene una o dos actividades

21.-Justificación

La importancia de la perspectiva de género para los estudiantes en la Universidad Veracruzana radica en que es uno de los ejes transversales y fundamentales para lograr una formación profesional integral que permitirá abordar y responder a las problemáticas del campo laboral y del propio entorno con responsabilidad social y desde un enfoque de igualdad de género y de respeto a los derechos humanos. Con base en lo anterior, esta EE propone que se realicen actividades de aprendizaje, orientadas a la
--



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

sensibilización y reflexión, donde el estudiante podrá tener un acercamiento a saberes relacionados con fundamentos de la perspectiva de género; logrará identificar las formas en las que interviene el género en las diversas esferas de la vida; y conocerá las acciones que desde lo individual es posible impulsar con PEG para promover una cultura de respeto y de igualdad de género.

22.-Unidad de competencia

El o la estudiante analiza los hechos de su entorno y de su historia de vida desde la perspectiva de género, de manera autocrítica; comprende los elementos teórico-conceptuales y los mecanismos prácticos para generar ideas y proponer acciones tendientes a incorporar la perspectiva de género en su vida personal y profesional, que contribuyan a la construcción de una sociedad con igualdad de género y una cultura de respeto a la diversidad.

23.-Articulación de los ejes

Las y los estudiantes reflexionarán (eje teórico) acerca de la importancia de la perspectiva de género (eje axiológico) en su vida cotidiana y que cada acción dentro de su formación profesional, en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico), con las bases de igualdad y derechos humanos, identificando elementos teórico-conceptuales y mecanismos prácticos para generar y participar en acciones que promuevan su incorporación en todas las esferas de su vida.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos y conceptos básicos de la perspectiva de género. • Marco normativo y jurídico a nivel nacional e internacional. • Construcción y expresión del género en los diferentes ámbitos de la vida. • Acciones para incorporar la perspectiva de género en nuestra vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura crítica • Análisis • Observación • Organización de información • Selección de información • Síntesis • Metacognición • Transferencia • Generación de ideas • Construcción de soluciones alternativas. • Argumentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocrítica. • Autorreflexión • Respeto a la diversidad • Colaboración • Compromiso • Creatividad • Honestidad • Iniciativa • Interés por la reflexión • Respeto a los (as) compañeros(as) • Responsabilidad • Sensibilidad • Solidaridad • Tolerancia



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y crítica de textos. • Resolución, autoevaluación y análisis individual. • Elaboración de productos que impliquen el análisis crítico, la reflexión, la creatividad y promuevan el aprendizaje significativo. • Participación proactiva en foros de discusión. • Colaboración en la construcción de los conocimientos dentro de los foros. • Integración de propuestas con fundamentos y argumentos válidos para la aplicación en su entorno inmediato de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias basadas en el modelo constructivista. • Aprendizaje basado en proyectos (ABP). • Ilustración • Análisis de casos. concretos.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros digitales • Videos educativos • Presentaciones • Películas 	<ul style="list-style-type: none"> • Paquetería para crear textos, presentaciones, etc. • Bibliotecas y repositorios virtuales • Aplicaciones para crear gráficos e infografías. • TICs, para acercar a las y los estudiantes a contenido digital.

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Línea del tiempo didáctica y Glosario personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia de acuerdo con la bibliografía revisada • Suficiencia • Creatividad • Claridad del contenido • Referencias bibliográficas apegadas a las Normas APA 	EMINUS	15%



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Mapa mental y narración	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia de acuerdo con la bibliografía revisada • Claridad del contenido • Suficiencia • Creatividad • Trabajar desde el criterio de la interseccionalidad • Redacción y ortografía. 	EMINUS	15%
Propuesta integradora	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación en las ideas expresadas. • Congruencia en ideas principales • Referencias bibliográficas apegadas a las Normas APA 	EMINUS	25%
Foros de discusión por módulo	<ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones fundamentadas. • Suficiencia • Claridad del contenido • Colaboración • Comentarios justificados. 	EMINUS	45%
TOTAL			100%

28.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas

Baca Tavira, Norma (2005). Ciudad, relaciones de género y trabajo extradoméstico. Gaceta Laboral, 11(3),316-332. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=336/33611302>

Baeza, S. (2005). Familia y género: las transformaciones en la familia y la trama invisible del género. Praxis Educativa. Argentina (9), pp. 34-42. Convención Interamericana Para Prevenir, Sancionar Y Erradicar La Violencia Contra La Mujer "Convención De Belem Do Para"



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Cardaci, D. (2006). Investigaciones sobre Salud y Género en Programas Mexicanos de Estudios de la Mujer. *Salud Colectiva*. Buenos Aires, 2(1). Pp. 21-34.

Corona, T. V., Medina, M.E.M., Ostrosky, P.W., Sarti, E.J.G. & Uribe, P.Z. (2014). La mujer y la salud en México. Academia Nacional de Medicina (ANM). México: Intersistemas. Pp. 354.

De Keijzer, Benno. (2001) Hasta donde el cuerpo aguante: género, cuerpo y salud masculina en De Keijzer, et al. *La salud como derecho ciudadano: perspectivas y propuestas desde América Latina*. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia

Gómez, E. (2002) “Género, equidad y acceso a servicios de salud: una aproximación empírica”. En *Revista Panamericana de Salud Pública*. 11 (5/6).

García-Peña, A. L. (2016). De la historia de las mujeres a la historia del género. *Contribuciones desde Coatepec*, núm. 31. Universidad Autónoma del Estado de México: México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28150017004>

Instituto Nacional de las Mujeres (2007). *Glosario de Género*. Inmujeres. Disponible en http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf

Lagarde, Marcela, “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’, en *Género y feminismo*. *Desarrollo humano y democracia*, Ed. horas y HORAS, España, 1996, pp. 13-38.

Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. *Revista de Educación y Cultura de la sección*, 47, 216-229.

Parker, S. W., & Pederzini V, C. (2000). Género y educación en México. *Estudios demográficos y urbanos*, 97-122.

Pinto, W. A. (2003). Historia del feminismo. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*. Número 225. Recuperado de: <https://www.revistauniversitaria.uady.mx/pdf/225/ru2254.pdf>

Soto-Estrada, Guadalupe, Moreno-Altamirano, Laura, & Pahua Díaz, Daniel. (2016). Panorama epidemiológico de México, principales causas de morbilidad y mortalidad. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 59(6), 8-22. Recuperado en 05 de diciembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422016000600008&lng=es&tlng=es.

Vega, T. (2015). *Familia, educación y género. Conflictos y controversias*. [Tesis]. Universidad de Cádiz.

Complementarias



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

CONAPRED. 10 recomendaciones para el uso no sexista del lenguaje, CDMX. Textos del caracol, num.1. 2010

De Keijzer, Benno.(2001) “Hasta donde el cuerpo aguante: género, cuerpo y salud masculina” en De Keijzer, et al. La salud comodercho ciudadano: perspectivas y propuestas desde América Latina. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia

De Keijzer, Benno. (2003) “Los hombres ante la salud sexual reproductiva: una relación contradictoria”. En Bronfman, M. y Denman, C (eds.). Salud reproductiva. Tema y debates. INSP. México

Espinosa G, Paz Paredes L.(2002) Hacia una perspectiva de género en la salud reproductiva. México: Foro nacional de mujeres y políticas de población.

Faur, E. (2004). Masculinidades y Desarrollo Social. Colombia: UNICEF.

González, R. P., González, M. J. A., & Ramos, I. B. (2018). Género y educación: detección de situaciones de desigualdad de género en contextos educativos. Contextos educativos: Revista de educación, (21), 35-51.

Guzmán, Virginia. La institucionalización de género en el estado: Nuevas perspectivas de análisis. Santiago de Chile: CEPAL. 2001.

Hofbauer, Helena et al. Presupuestos Sensibles al Género. Conceptos y Elementos Básicos. México: Secretaría de Salud/ Programa Mujer y Salud. 2002

Lamas, M. (1986). La Antropología feminista y la categoría de “género”, en El Género. La Construcción Cultural de la Diferencia Sexual. Grupo Ed. Miguel Angel Porrúa.

Lamas, M. (2006). Feminismo. Santillana. · Lamas, M. (2006). Género: algunas precisiones conceptuales y teóricas. En: Feminismo. Transmisiones y retransmisiones. México. Taurus

“Salud y Genero, Érase una vez otra María 1 / 3” Recuperado de: <https://youtu.be/upbVtRbYqsw>

“Salud y Genero, Érase una vez otra María 2 / 3” Recuperado de: <https://youtu.be/agCFFJawCBE>