



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa

**Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL**

**1.-Área académica**

Todas las áreas académicas

**2.-Programa educativo**

Todos los programas educativos

**3.-Dependencia académica**

Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE)

4.-Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Integración económica México-Estados Unidos	Electiva	Ninguno

**7.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	3	45	Ninguno

8.-Modalidad	9.-Oportunidades de evaluación
Teórica	Cursativa

**10.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

**11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	5

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	13.-Proyecto integrador
Cultura ciudadana, relaciones internacionales	Ninguno

**14.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
07/12/2018		

**15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación**

Dr. Mauricio Lascurain Fernández

**16.-Perfil del docente**

Licenciado en Relaciones Internacionales, Licenciado en Economía, Licenciado en Negocios Internacionales, o en cualquier disciplina de las ciencias sociales o económico administrativas,

preferentemente con estudios de posgrado en cualquiera de estas áreas y experiencia docente en educación superior.

<b>17.-Espacio</b>	<b>18.-Relación disciplinaria</b>
Institucional	Interdisciplinaria

### 19.-Descripción

El curso de "Integración económica México-Estados Unidos", con 6 créditos y 3 horas semanales, procura en el estudiante un mayor acercamiento a la comprensión de las dinámicas comerciales surgidas desde el primer TLCAN (vigente desde 1994) hasta la conformación del actual T-MEC. El estudio de la región Norteamericana forma parte de un imperativo en la formación, no sólo de los economistas, sino de todo aquel que desee aproximarse al entendimiento de las dinámicas implícitas en el comercio internacional.

### 20.-Justificación

La integración hace referencia al proceso mediante el cual los países abren sus fronteras sociales, políticas, culturales y económicas, con el propósito de construir instancias o entidades que den respuestas a sus necesidades, con base a sus valores e intereses. El subcontinente de América del Norte, no ha quedado fuera de estos procesos y hoy, hace veinticinco años, el 1 de enero de 1994, entró en vigor el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) entre México, Estados Unidos y Canadá. El instrumento fue resultado de las negociaciones entre los gobiernos de los presidentes George H.W. Bush y Carlos Salinas de Gortari, y el primer ministro canadiense Brian Mulroney. En su momento, se trató del acuerdo comercial más innovador, ya que convertía a América del Norte en el bloque comercial más grande del mundo, en términos de producto interno bruto (PIB) y población, en buena medida, gracias a Estados Unidos. Asimismo, representó el primer esfuerzo de integración comercial entre dos países desarrollados, como Canadá y Estados Unidos, y otro en vías de desarrollo.

### 21.-Unidad de competencia

Los estudiantes leerán textos académicos especializados, así como informaciones noticiosas del acontecer político actual. La mecánica del curso, iniciará, generalmente, con la exposición del profesor, aunque la participación del alumno(a) será fundamental por medio del análisis y crítica de los textos. La redacción, será una de las habilidades necesarias para el buen desarrollo de este curso, ya que el docente advertirá el avance o evolución que tenga cada uno de los estudiantes por medio de la elaboración de reportes de lectura, cuadros sinópticos y mapas georeferenciados.

### 22.-Articulación de los ejes

La conjunción de los tres ejes de saberes, teóricos, heurísticos y axiológicos, coadyuvará en el logro de los objetivos de este curso. Se proporcionará a los estudiantes, las herramientas necesarias para lograr un conocimiento integral de la dinámica general que ha sido para México tanto el TLCAN histórico como su papel en el actual TMEC, para comprender los aspectos fundamentales del desempeño del sector agropecuario mexicano y manufacturero y, finalmente, entender el comercio exterior como puente de la integración.

### 23. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<b>Unidad Multilateralismo Internacional.</b>	<b>1:</b> •Identificar los elementos correspondientes a la autonomía de los Estados frente a la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura</li> <li>• Amabilidad</li> <li>• Autocrítica</li> </ul>

<p><b>Unidad 2: Integración de América del norte.</b></p> <p><b>Unidad 3: El nuevo régimen comercial de Norteamérica</b></p>	<p>globalización, el liberalismo, el regionalismo y el Marco regulatorio de los tratados en México.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los aspectos siguientes: integración de América del Norte; el sector agropecuario; compromisos pactados en el Tratado y la evaluación del campo mexicano.</li> <li>• Entender de la organización empresarial mexicana, así como evaluar el empleo de la industria manufacturera y el comercio internacional de la misma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorreflexión</li> <li>• Apreciación de la diferencia</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Confianza</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Constancia</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Disposición para la interacción y el intercambio de información</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Disposición al trabajo colaborativo</li> <li>• Entusiasmo</li> <li>• Equidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Interés</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Mesura</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Reconocimiento de la diversidad cultural.</li> <li>• Respeto a los compañeros</li> <li>• Respeto a las diferencias culturales</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Socialización</li> </ul>
--	---	--

**24.-Estrategias metodológicas**

<b>De aprendizaje</b>	<b>De enseñanza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos</li> <li>• Discusión de temas</li> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Elaboración de reportes y ensayos.</li> <li>• Establecimiento de objetivos</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Exposición de motivos y metas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Ejemplificación</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Estudios de caso</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Mapas conceptuales</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Organización y planeación del aprendizaje</li> <li>• Parafraseo</li> <li>• Procedimiento de interrogación</li> <li>• Subrayado eficiente</li> <li>• Tareas extra escolares</li> <li>• Grupo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de video documentales</li> <li>• Exposición del profesor</li> <li>• Preguntas disparadoras de debate</li> <li>• Trabajos de exposición por equipos</li> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> </ul>
---	---

## 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Internet</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Libros y revistas</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Programa de curso de inducción</li> <li>• Programa de estudio</li> <li>• Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas</li> <li>• Software educativo</li> <li>• Tarjetas con preguntas básicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Centro de recursos bibliográficos</li> <li>• Computadora con conexión a internet</li> <li>• Equipo audiovisual</li> <li>• Gises</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Salón de clase</li> </ul>

## 26. Evaluación del desempeño

26.1 Evidencia(s) de desempeño	26.2 Criterios de desempeño	26.3 Porcentaje	26.4 Campo(s) de aplicación
Análisis de lecturas y entrega de productos (reportes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Sintaxis</li> <li>• Redacción</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Razonamiento</li> </ul>	20%	Individual
Exposiciones de temas por equipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad</li> <li>• Precisión</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Síntesis</li> </ul>	30%	Grupal y colaborativa
Trabajo final: 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentación</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Sintaxis</li> <li>• Pertinencia</li> </ul>	50%	Ensayo escrito e impreso.

## **27.-Acreditación**

Para la acreditación, el estudiante deberá haber cubierto un mínimo de 80% de asistencias, así como un 60 % de la suma de todos los aspectos que están señalados en el cuadro de la evaluación.

## **28. Fuentes de información**

### **28.1. Básicas**

- Arley Orduña, Amanda María (2011), Más allá del TLCAN. ASPAN: ¿qué es y a dónde vamos?, México, Porrúa/Facultad de Derecho-UNAM.
- Calderón Salazar, Jorge Alfonso (2014), 20 años del TLCAN. Su impacto en la balanza de pagos, agricultura y vulnerabilidad externa de la economía mexicana, México, Miguel Porrúa/LXII Legislatura-Cámara de Diputados.
- De la Cruz Gallegos, José Luis y Mario González Valdés (coordinadores) (2011), Efectos del TLCAN en México después de 15 años de operación, México, Miguel Ángel Porrúa/Tec de Monterrey-Campus Estado de México.
- Rosas, María Cristina (coordinadora) (2018), El Tratado de Libre Comercio de América del Norte 2.0, México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM.

### **28.2 Complementarias**

- Por contemplar de parte del titular